

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

СЛАВЯНСКИЙ-НА-КУБАНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

«Утверждаю»

и.о. ректора Яценко А.И.

« ____ » _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

Направление подготовки

050100 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль

«Экономическое образование»

«Технологическое образование»

Форма обучения

очная

Славянск-на-Кубани
2011 г.

Направление: педагогическое образование

Квалификация (степень): бакалавр с двумя профилями

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы, 144 часа (из них: 70 часов аудиторной нагрузки – 40 часов лекции, 24 часа семинары, 6 часов КСР; 74 часа – самостоятельной работы).

1. Цели дисциплины: Ввести студентов в круг философско-антропологических и социально-философских проблем, способствовать формированию и совершенствованию навыков самостоятельного аналитического и диалектического мышления в сфере гуманитарного знания, овладению принципами рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества
2. Акцентировать внимание на развитии философско-антропологических идей, их связи с духовно-нравственным и общекультурным историческим опытом человечества
3. Формировать умения актуализировать и проникать в те мыслительные состояния прошлого, которые воссоздают «живую» сторону мысли
4. Развить представление о своеобразии философского миропонимания, месте и роли философии в культуре, ее значения в обосновании бытия мира и человека, смысла его жизни
5. Привести к осознанию ответственности за сохранение жизни человечества, природы, культуры, роли гуманистических духовных ценностей в истории, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и к самому себе
6. Формировать способность умения организовать свою самостоятельную работу
7. Выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами
8. Ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей педагогической деятельности
9. Научить определять методологические основы научно-педагогической деятельности
10. Выработать стремление к самосозиданию (самосовершенствованию), являющимся и жизненной целью, и «вечной» проблемой человеческого бытия

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Философия» (1.1.1.) относится к базовой (обязательной) части «Гуманитарного, социального и экономического циклов» (Б.1)

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

Однако для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «История», «Профессиональная этика учителя», «Педагогическая риторика».

Дисциплина «Философия» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего специалиста, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам социально-гуманитарного цикла, таких как «Социология», «Политология», «Естественнонаучная картина мира», «Культурология», «Культура речи», «Религии народов мира», «История техники и технологической культуры мировых цивилизаций», «Философские проблемы науки», «Философия науки и техники» и других.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

3.1 Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способностью логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

3.2 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

в области педагогической деятельности:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

в области научно-исследовательской деятельности:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать и понимать:

- предмет философии, место роль философии в культуре, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структуру философского знания;
- общее представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания, природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, особенностях функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях; о роли духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни человека;
- о многообразии рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;
- роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов;
- структуру и методы научного познания, в том числе и социально-гуманитарного, современные философские модели научного знания;
- смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе, возникших в современную эпоху противоречий технического развития и кризиса существования человека в природе;
- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;

- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- глобальные проблемы современности;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- иметь представление о взаимодействии цивилизаций и сценарии будущего.

Уметь:

- грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию представленной научной дисциплины;
- мыслить самостоятельно и творчески, ориентироваться в огромном потоке научной, педагогической и социально-политической информации;
- логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания;
- оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей;
- демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности;
- демонстрировать понимание влияния профессиональных проблем и их решений на общество и мир в целом;
- демонстрировать понимание необходимости и стремления обучаться в течение всей жизни;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Владеть:

- элементарным философским словарем (общеупотребительных понятий и категорий философии);
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- приемами ведения дискуссии, полемики и диалога.

Демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

Ожидаемые результаты обучения предполагают владение студентами знаниями в полном объеме изученного курса, принципами философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества и при необходимости использование полученных знаний в конкретных областях преподавания социально-гуманитарного знания.

4. Структура и содержание дисциплины «Философия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа (из них: 70 часов аудиторной нагрузки – 40 часов лекции, 24 часа семинары, 6 часов КСР; 74 часа – самостоятельной работы).

Она рассчитана на изучение в течение одного семестра (4), включает лекционные, практические занятия, КСР и самостоятельную работу студентов.

Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня освоения учебной дисциплины.

Содержание дисциплины «Философия» разделено на три модуля, по окончании изучения которых осуществляется текущий контроль усвоения учебного материала. В течение семестра проводятся модульно-рейтинговые мероприятия, в том числе и в форме компьютерного тестирования для проверки самостоятельной работы студентов.

4.1. Тематический план

№ пп	Наименование темы дисциплины	Аудиторные часы			СРС	Итого
		Лекции	Семинары	КСР		
	Раздел I. Основные этапы развития философской мысли.					
1	Философия, ее значение в жизни человека и общества.	2	2	-	2	6
2	Мир и человек в философии Древнего Востока и в системе античного космологического мировоззрения.	4	2	-	6	12
3	Бог, мир и человек в средневековой философии.	2	2	-	6	10
4	Бытие мира и человека в философии эпохи Возрождения.	2	-	-	1	3
5	Мир как природное бытие и проблема человека в философии Нового времени.	2	2	-	2	6
6	Диалектика мира и человека в немецкой классической философии.	2	2	-	3	7
7	Человек как предметное существо, мир как объективная реальность в марксистской философии.	2	2	-	2	6
8	Гуманистические традиции и духовно-нравственные обоснования человека в русской философии XIX – начала XX века.	2	2	-	5	9
9	Европейская философия XX века: пересмотр традиций, многообразие школ и направлений.	4	-	2	4	10
	Раздел II. Основные формы освоения мира человеком.					
10	Человек во Вселенной: современные картины мира (философская, религиозная,	2	-	2	3	7

	научная).					
11	Современное философское осмысление духовного бытия человека. Проблема сознания, подсознания, сверхсознания.	2	2	-	3	7
12	Специфические способы отношения человека к миру: практическое и духовно-практическое (ценностное).	2	2	-	2	6
13	Развитие мира как совокупной реальности природы, общества и человека. Современное понимание их единства.	2	-	-	-	2
14	Диалектика процесса познания. Методы философского познания.	2	2	-	2	6
15	Закономерности научного познания. Особенности социально-гуманитарного познания.	2	-	2	5	9
	Раздел III. Философская антропология и проблемы современной цивилизации и культуры.					
16	Человек, его сущность и существование. Философское понимание личности.	2	-	-	2	4
17	Человек в системе современной культуры и образования.	2	2	-	4	8
18	Основные тенденции изменения человека в мире и мира человека в условиях научно-технического прогресса и современного развития общества.	2	2	-	4	8
	Подготовка к экзамену				18	18
	Итого	40	24	6	74	144

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПроОП ВПО по направлению 050100 – педагогическое образование и профилю «Экономическое образование», «Технологическое образование»

Автор: Устименко Алексей Леонидович – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры истории и методики ее преподавания Славянского-на-Кубани государственного педагогического института.

Программа одобрена на заседании УМС от 20.01. 2011 года, протокол № 4